

# Výroční zpráva

školní rok 2013/ 2014

Základní škola Brno

**L A B S K Á 27**



## OBSAH:

|   |         |
|---|---------|
| 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....                               | str. 3  |
| 1.1. Název  |         |
| 1.2. Zřizovatel   |         |
| 1.3. Ředitel školy  |         |
| 1.4. Druh školy včetně školských zařízení                     |         |
| 1.5. Kontakty   |         |
| 1.6. Údaje o škole  |         |
| 1.7. Školská rada   |         |
| 1.8. Školní vzdělávací program                                |         |
| 1.9. Zařízení školního stravování                             |         |
| 1.10. Počet pracovníků školního stravování                    |         |
| 1.11. Školní družina  |         |
| 2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY .....                           | str. 9  |
| 2.1. Odborná kvalifikace                                      |         |
| 2.2. Věkové složení   |         |
| 2.3. Údaje o dalším vzdělávání PP                             |         |
| 2.4. Školní asistenti   |         |
| 3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ .....                        | str. 10 |
| 3.1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků                     |         |
| 3.2. Snížený stupeň z chování                                 |         |
| 3.3. Celkový počet neomluvených hodin                         |         |
| 3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných                       |         |
| 3.5. Údaje o přijímacím řízení na střední školu               |         |
| 3.6. Počet absolventů ZŠ                                      |         |
| 3.7. Přestupy žáků mezi ZŠ                                    |         |
| 3.8. Komentář k údajům o výsledcích výchovy a vzdělání        |         |
| 4. HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ .....                    | str. 19 |
| 4.1. Kontroly provedené ČŠI                                   |         |
| 4.2. Opatření   |         |
| 4.3. Kontroly provedené jinými kontrolními orgány             |         |
| 4.4. Opatření zavedená na základě zjištění kontrolních orgánů |         |
| 5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY .....                                  | str. 20 |
| 5.1. Rozhodnutí ředitele                                      |         |
| 6. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....                                  | str. 21 |
| 7. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR .....                                   | str. 25 |
| 8. PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE .....                   | str. 29 |
| Hodnocení minimálního preventivního programu                  |         |
| Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště           |         |
| Hodnocení výchovného poradenství                              |         |
| 9. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....                            | str. 36 |
| 10. PŘÍLOHY .....   | str. 38 |

## 1.0 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy: **ZŠ Brno, Labská 27**

1.2 Zřizovatel školy: **ÚMČ Brno - Starý Lískovec**

1.3 Ředitel školy: **Mgr. Petr Urbánek**

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: Základní škola  
Školní družina  
Školní jídelna

### 1.5 Kontakty:

telefon: 547218165

fax: 547243698

e-mail: skola@zslabska.cz

http: www.zslabska.cz

### 1.6 Úplná

|           | Počet tříd | Počet ročníků | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita |
|-----------|------------|---------------|------------|------------------------------|----------|
| 1. stupeň | 12         | 5             | 255        | 21,25                        |          |
| 2. stupeň | 8          | 4             | 174        | 21,75                        |          |
| Celkem    | 20         | 9             | 429        | 21,45                        | 810      |

### 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 22. 12. 2005

Předseda a členové ŠR: Mgr. Jiří Dvořáček, Mgr. Marcela Špalková, Ivo Pišťáček

### 1.8 Školní vzdělávací program

| Název vzdělávacích programů                            | Číslo jednacích | Ročník       |
|--|-----------------|--------------|
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání JARO | 70/07           | 1.-5., 6.-9. |
|  |                 |              |
|  |                 |              |
|  |                 |              |

Jiné specializace, zaměření: Specializace školy na sport, zvláště na lední hokej a plavání.

V 5. – 9. tř jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou Tv – lední hokej

V 1. – 4. tř. probíhá přípravná výuka bruslení

Výuka plavání probíhá v 1. – 9. roč., na ni navazuje PVP a ZČ plavání

2.-9. tř. – jsou vytvářeny aktivní skupiny ve výuce anglického jazyka

### **Přehled nepovinných předmětů – I. stupeň**

| Název              | Skupin   | Ročník   | Počet žáků |
|--------------------|----------|----------|------------|
| Speciální výuka Čj | 3        | I.stupeň | 34         |
| Bruslení           | 1        | I.stupeň | 12         |
| <b>C e l k e m</b> | <b>4</b> |          | <b>46</b>  |

### **Přehled nepovinných předmětů – II. stupeň**

| Název                       | Skupin   | Ročník | Počet žáků |
|-----------------------------|----------|--------|------------|
| Speciální výuka Čj          | 1        | 6.-9.  | 18         |
| Zdravotní Tv                | 1        | 6.-9.  | 16         |
| <b>C e l k e m</b>          | <b>2</b> |        | <b>34</b>  |
| <b>CELKEM za oba stupně</b> | <b>6</b> |        | <b>80</b>  |

### **PŘEHLED POVINNĚ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ**

#### **7. ročník**

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| Konverzace v anglickém jazyce | 15        |
| Sportovní výchova             | 14        |
| Lední hokej                   | 10        |
| <b>C E L K E M</b>            | <b>39</b> |

#### **8. ročník**

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| Sportovní výchova     | 18        |
| Lední hokej           | 3         |
| Digitální technologie | 22        |
| <b>C E L K E M</b>    | <b>43</b> |

## 9. ročník

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| Německý jazyk                 | 12        |
| Konverzace v anglickém jazyce | 12        |
| Sportovní výchova             | 10        |
| Hokej                         | 4         |
| <b>C E L K E M</b>            | <b>38</b> |

## Přehled tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (lední hokej)

| Roční              | Počet kmenových hokejistů |
|--------------------|---------------------------|
| 5.                 | 18                        |
| 6.                 | 10                        |
| 7.                 | 11                        |
| 8.                 | 3                         |
| 9.                 | 4                         |
| <b>C e l k e m</b> | <b>46</b>                 |

## 1.9 Zařízení školního stravování

| Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků |                                  |          |
|---------------------------------|-------|-----------------|----------------------------------|----------|
|                                 |       | děti a žáci     | zaměst. školy a vlastní důchodci | ostatní* |
| L 11 ŠJ - úplná                 | 1     | 525             | 50                               | 120      |
| L 13 ŠJ - výdejna               | 0     |                 |                                  |          |
| Náhradní stravování             |       |                 |                                  |          |

\* Ostatní - ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

## 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2013

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| Fyzické osoby                 | 8    |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 7,81 |

## 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

| ŠD     | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů      | kapacita |
|--------|----------------|------------|------------------------|----------|
| celkem | 5              | 135        | fyz. 5 / přepoč. 3,841 | 150      |

# Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

za školní rok 2013-2014

V letošním školním roce byla činnost školní družiny (dále jen ŠD) zaměřena na výchovu k smysluplnému využívání volného času, vybavení žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času a získávání osobní samostatnosti. Zájmové vzdělávání naplňovalo svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Do ŠD byli žáci přihlašováni zákonnými zástupci na základě dobrovolnosti vyplněním zápisního lístku. Jednotlivá oddělení ŠD byla sestavována z žáků různých ročníků a tomu také odpovídalo i variabilní uspořádání programu družiny.

Ze školního vzdělávacího programu školní družiny vybíraly vychovatelky činnosti pro své oddělení na konkrétní týdny. Tyto činnosti byly sladěny se vzdělávacími programy učitelů žáků příslušných tříd, aby se při práci ve školní družině neopakovaly činnosti, které žáci znají ze školy:

Zájmové vzdělávání probíhalo formou vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxací a hrou:

- u žáků byly podporovány vztahy k lidem, k přírodě, rozvíjeny schopnosti spolupracovat a respektovat druhého
- zaměřily jsme se na ochranu životního prostředí
- vytvářely vhodné klima tak, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný, žáci byli vedeni k tvořivosti a rozvíjení jejich estetického vnímání
- byly respektovány individuální schopnosti a dovednosti žáků
- snažily jsme se o propojení pohybové aktivity s činnostmi vyžadující rozhodování a přemýšlení
- byl vytvářen program pro konkrétní a dobře známé prostředí žákům
- vychovatelky navázaly na vlastní kladné a osvědčené zkušenosti z pedagogické práce
- školní družina umožňovala odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování
- byly respektovány požadavky volného času
- dostatečná informovanost rodičů na webových stránkách -prezentace výsledků práce školní družiny
- zaměřily jsme se na relaxaci a aktivní pohyb daný režimem školní družiny a skladbou zaměstnání.

## Podmínky pro činnost ŠD:

- vstřícnost vedení školy k práci družiny
- schopnost a ochota týmu vychovatelek k tvořivosti
- dobré materiální vybavení ( hřiště, bazén, tělocvična)
- příznivá spolupráce s většinou rodičů
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – vlastní vybavení, odpovídající světlo, teplo, rozměry sedacího a pracovního nábytku, hygienické zázemí
- byla zvýšena pozornost vlastnímu zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků vyplývající z provozu ŠD – předávání žáků rodičům
- ve školním roce pracovalo v družině pět zájmových kroužků, které navštěvovalo 77 žáků. Keramický kroužek pracoval ve spolupráci se střediskem volného času pracoviště Linka
- děti se rády zapojovaly do různých plánovaných činností, chlapci projevovali převážně zájem o aktivity sportovní- fotbal a florbal.

## Závěr:

Činnost ve školní družině zahájilo a ukončilo 5. oddělení:

- jedno oddělení školní družiny pracovalo ve školní třídě s frontálním uspořádáním lavic, ve II. pololetí byly vytvořeny prostory pro samostatnou hru ŠD
- vychovatelky se během roku vzdělávaly v akreditovaných kurzech nebo formou samostudia
- stav materiálních podmínek byl rozšířen o zakoupení sportovních pomůcek a 2 herních stavebnic z polyuretanové pryže se snímatelnými potahy
- celodružinové akce probíhaly dle harmonogramu a účast na nich byla 738 žáků
- ve výtvarné soutěži „Cesta kolem světa“ , kterou vyhlásila ZŠ Elišky Přemyslovny ,jsme se umístili na 1. místě.

### 1.12 Školní klub, který je součástí školy

| ŠK     | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů | kapacita |
|--------|----------------|------------|-------------------|----------|
| celkem | 0              |            | fyz. /<br>přepoč. |          |

Z činnosti ŠK:



## 2.0 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

|  | Přepočtený / fyzický | %       |
|--|----------------------|---------|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 33,618/36            | 100/100 |
| z toho odborně kvalifikovaných         | 31,708/34            | 95/95   |

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 16

### 2.2 Věkové složení učitelů

| Věk                                    | Učitelé |      |
|--|---------|------|
|  | Muži    | Ženy |
| do 35 let                              | 2       | 5    |
| 36-50 let                              | 3       | 13   |
| 51 a více                              | 1       | 9    |
| Pracující důchodci nepobírající důchod | 0       | 0    |
| Pracující důchodci pobírající důchod   | 0       | 3    |
| Celkem                                 | 6       | 30   |
| Rodičovská dovolená                    | 0       | 1    |

### 2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

| Typ kurzu                                  | Počet zúčastněných pracovníků |
|--|-------------------------------|
| Pedagogika, psychologie                    | 10                            |
| Cizí jazyky                                | 4                             |
| Umění, estetika                            | 0                             |
| Speciální pedagogika, SVPU                 | 5                             |
| Informatika, PC, SIPVZ                     | 3                             |
| Společenské vědy                           | 1                             |
| Legislativa, řízení, ekonomie              | 4                             |
| Sport, TV, turistika                       | 2                             |
| Vých. poradenství, prevence soc. pat. jevů | 3                             |
| Alternativní pedagogika                    | 1                             |
| Přírodní vědy                              | 0                             |
| Technické vědy                             | 0                             |
| Český jazyk a literatura                   | 3                             |
| Zdravotnictví, BOZP, PO                    | 0                             |
| Jiné                                       | 0                             |
| <b>Celkem</b>                              | <b>36</b>                     |

### 2.4 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 1,1 / 3

### 3.0 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

| Ročník                      | Počet žáků | Prospělo s vyznamenání | Prospělo   | Neprospělo | Opakuje |
|-----------------------------|------------|------------------------|------------|------------|---------|
| 1.                          | 60         | 60                     |            |            |         |
| 2.                          | 48         | 48                     |            |            |         |
| 3.                          | 45         | 43                     | 2          |            |         |
| 4.                          | 44         | 29                     | 15         |            |         |
| 5.                          | 58         | 38                     | 20         |            |         |
| <b>Celkem za I. stupeň</b>  | <b>255</b> | <b>218</b>             | <b>37</b>  |            |         |
| 6.                          | 54         | 24                     | 30         |            |         |
| 7.                          | 39         | 15                     | 24         |            |         |
| 8.                          | 43         | 19                     | 24         |            |         |
| 9.                          | 38         | 10                     | 28         |            |         |
| <b>Celkem za II. stupeň</b> | <b>174</b> | <b>68</b>              | <b>106</b> |            |         |
| <b>Celkem za školu</b>      | <b>429</b> | <b>286</b>             | <b>143</b> |            |         |

#### 3.2 Snížený stupeň z chování:

| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
|----------------|-------|----------------------------|
| 2              | 3     | 0,01                       |
| 3              | 0     | 0                          |

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: **19**  
průměr na jednoho žáka: **0,05**

#### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

1 žák v 5. ročníku

Učitelé školy byli proškoleni metodičkou PPP a školní psycholožkou v oblasti vyhledávání a práce s talentovanými žáky. Nejčastěji jsou využívány tyto formy a metody práce:

- zadávání diferencovaných a náročnějších úkolů, referátů, vypracovávání vlastních projektů za využití ICT, žakovská prezentace
- příprava a účast žáků v soutěžích, olympiádách, veřejné a samostatné vystupování
- poskytování konzultací
- vedení k mimoškolním aktivitám, samostatné práci
- zapůjčování literatury, orientace v literatuře
- motivace k tvůrčí práci, sebekontrola
- pomoc slabším spolužákům, vedení skupin
- doporučující informace pro rodiče
- nabídka PVP, NP, ZK
- pořádání vlastních soutěží školy a tříd
- umožnění individuálního využití Internetu, počítačové učebny a Informačního centra školy
- sportovně talentovaní žáci jsou soustředěni ve „sportovních třídách“, reprezentace školy, ČR
- vzdělávání žáků v rámci projektů ESF

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

|                      | Gymnázium      |                |                | SOŠ | SOU |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|-----|-----|
|                      | 4-leté studium | 6-leté studium | 8-leté studium |     |     |
| Počty přijatých žáků | 6              | 5              | 6              | 26  | 6   |

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

| Ročník                | Počet žáků | %   |
|-----------------------|------------|-----|
| 9. ročník             | 38         | 78  |
| nižší ročník/5.ročník | 11/6       | 22  |
| Celkem                | 49         | 100 |

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 26

Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 29

Důvody: hokejové třídy, stěhování

### 3.8. Komentář k údajům o výsledcích výchovy a vzdělávání

#### 1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin byl stanoven dle požadavků příslušných předpisů tak, aby bylo možné maximálně využít odborných učeben. Přihlédnuto bylo ve sportovních třídách k možnostem využití ledové plochy a k posunutí hráčů do vyšších družstev. I když z důvodů vytvoření ročníkových družstev žáci nestihali všechnu výuku, byly vytvořeny opět „kompenzační hodiny“, pevně dané v rozvrhu, které zameškané hodiny nahrazovaly a dále bylo prováděno v individuálních případech doučování. Systém „kompenzačních hodin“ se velice osvědčil a je chválen ze strany rodičů, tak na půdě hokejového svazu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných probíhalo buď v rámci běžného rozvrhu nebo i formou nepovinných předmětů, zájmové činnosti či individuální výuky. U žáků se SVP jsou žáci do speciální výuky vybíráni na základě diagnostiky PPP. Výuka se zaměřuje na nápravu diagnostikovaných poruch učení. Využíváme speciálních pomůcek a metod, což vede ke zlepšování či postupné kompenzaci uváděných poruch.

V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos nedoznaly žádných podstatných změn. Každoročně v závěru školního roku na základě praxe a dlouhodobé diskuse a několika porad je podle aktuální situace a potřeby také upraven školní řád.

Informační systém pro žáky a rodiče je založen především na pravidelných třídních schůzkách či konzultacích, dále na konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Nově byly stanoveny zásady emailové komunikace mezi rodiči a učiteli. Další informace jsou sdělovány prostřednictvím žákovských knížek, písemných sdělení

pro rodiče, www stránek školy, místního tisku, regionálního tisku či televize či při různých příležitostech účasti rodičů na akcích školy.

Pro žáky jsou připravovány též relace školního rozhlasu. Velkým přínosem pro práci školy byla činnost školního poradenského centra (podrobněji 8.5).

Pracovníci školy se snaží vytvářet pro žáky takové klima, aby si žáci vytvářeli kladný vztah ke školní práci i ke škole jako místu, kde najdou nejen poučení, ale i zábavu a kde najdou vždy patřičnou pomoc.

Výchovná opatření (viz 3.2) mají ve většině případů na žáky pozitivní motivační vliv. Je k nim přistupováno vždy po rozboru dané situace a jsou chápána pouze jako jedna součást širšího přístupu vedoucího k nápravě problému.

## **2. Průběh a výsledky vzdělání**

### **2.1. přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků**

Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva, možnost spirálového opakování. Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva. Ve výuce anglického jazyka byly vytvořeny tzv. Active classes pro nadané žáky.

### **2.2. vytváření klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně. Co se týče výsledku, už nyní lze hovořit o úspěchu při jejich osvojování. Stále se však jeví nutnost zvýšené pozornosti kompetencím k řešení problémů, komunikativním, k učení a sociálním.

### **2.3. časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP**

Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující. Úpravy bylo nutno provést v souvislosti se zaváděním povinného druhého cizího jazyka od 7., respektive 8. ročníku. Zaváděné úpravy se v této souvislosti dotkly také volitelných předmětů. Nově byly také upraveny časové dotace u Informatiky a u jednotlivých částí předmětu Pracovní činnosti. Časovou posloupnost je nutno upravovat vzhledem ke skladbě žáků, složení skupin apod. Přínosem byla individualizace výuky v rámci dokončení čerpání „EU peníze školám“.

### **2.4. odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava**

Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení. Podílí se i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy. Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni, často kolísá. Je nutné zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod. Proti tomuto trendu však jde velmi úspěšně práce žáků v již zmíněných Active classes v Aj. Nemotivující je současný systém přijímacího řízení na SŠ, i když zavedení přijímacích zkoušek na SŠ zvýšilo aktivitu a odpovědnost žáků. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči, i když úkoly se neopírají o odbornou pomoc rodičů.

### 2.5. aktivita a zapojení žáků ve výuce

O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech. Důležitý je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení. Svě důležité místo má i prvek soutěživosti, samozřejmě s citlivým pedagogickým přístupem, který motivuje i ty méně úspěšné. Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti.

### 2.6. využívání samostatné a týmové práce žáků

Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme s pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.

Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Stále přetrvávají problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč ročníky (Den Země, Sportovní den, Přírodovědná terénní exkurze, LVVZ apod.). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.

### 2.7. využívání učebnic, pomůcek IVT

I letos jsme pokračovali ve výuce na I. stupni pomocí učebnic a pracovních sešitů ALTER, Nová škola, Dialog, v Aj učebnice Happy House. Většina vyučujících využívá též výukových programů v Č a M v počítačových učebnách.

Na II. stupni využíváme učebnice a pracovní sešity FRAUS, Nová škola včetně učebnic interaktivních, v Aj učebnice New Project English. Velkým přínosem je využívání učeben ICT s výukovými programy. Škola má stanoven speciální rozvrh této výuky.

Díky zvýšenému přísunu peněz můžeme ve zvýšené míře obnovovat fond učebnic. Žáci si kupují po souhlasu rodičů pracovní sešity i některé učebnice (Aj).

Ve 4. a 5. třídách se hojně využívá též pracovních listů připravených učiteli či žáky.

### 2.8. využívání sebehodnocení žáků

Žákovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči.

Součástí hodnocení je i návrh postupu ke zlepšení.

Vlastní žákovská autoevaluace je značně obtížná a časově náročná činnost, někdy chybí vlastní kritičnost žáka. Využíváme různé ústní či písemné formy (i grafů), a to předtištěných ŽK, portfólií, předtištěných materiálů, individuální vystoupení před kolektivem i mimo něj. Nejlepší zkušenosti s touto činností jsou spíše na I. stupni, kde jsou žáci k autoevaluaci vedeni již od 1. třídy. Na 2. stupni jsou nejlepší výsledky při hodnocení projektů a dalších samostatných prací. K autoevaluaci využíváme též výsledků různých testů (Kalibro apod.).

### 3. Materiální podpora výuky, její využívání

Materiální podpora výuky se posunula výrazně kupředu. Jak již bylo uvedeno v komentáři v bodě 2.7, bylo možno přistoupit po více letech k rozsáhlejší obnově fondu učebnic a pomůcek. Nemalé prostředky byly také vynaloženy na nákup pomůcek pro tělesnou výchovu. Největším přínosem ale zůstává dokončení vybavení všech učeben 1. stupně dataprojektory a novými tabulemi s interaktivním prvkem. To spolu se zakoupením NTB pro učitele umožnilo výrazně posunout didaktickou stránku výuky. Podobně vybavena byla i další odborná učebna na 2. stupni, což spolu s už dříve vybavenými odbornými učebnami Aj i dalších předmětů dává i na tomto stupni plně možnosti moderním formám výuky.

Ve druhém pololetí bylo také zprovozněno 13 nových tabletů, které mají rozšířit technické i pedagogické možnosti výuky v různých ročnících i předmětech. Rozšíření jejich uplatnění očekáváme už od příštího školního roku.

Dále učitelé už dlouhodobě využívají práci v počítačových učebnách s učebními programy či využitím internetu.

#### 3.1. materiálně-technické podmínky školy

|   |   |
|---|---|
| Učebny, herny   | 25 učeben, 4 herny ŠD (5. herna v kmenové třídě 1. stupně)  |
| Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna                | 13 odborných pracoven, školní informační a relaxační centrum  |
| Odpočinkový areál, zahrada, hřiště                              | Zahrada, školní tělovýchovný areál  |
| Sportovní zařízení  | Tělocvična, bazén   |
| Dílny a pozemky   | Školní dílna, školní pozemek  |
| Žákovský nábytek  | ¾ žakovského nábytku mladší 8 let   |
| Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod. | Učební pomůcky – dobré až velmi dobré, avšak někdy morálně zastaralé vybavení, hračky – v základním množství, sportovní nářadí postačující (obnovované dle možností školy). Někdy chybí i pomůcky na trhu (mapy). |
| Vybavení žáků učebnice a učebními testy                         | Průběžně obnovováno, pro žáky   |

pracovní sešity – možnost zakoupení natrvalo, rozmnožování výukových materiálů.

Projevuje se nedostatek finančních prostředků – příspěvek rodičů na kopírování. Používáme ještě někde stále učebnice s překračující životností

---

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami

Úměrná finančním možnostem, postačující, průběžná obnova, doplňování, modernizace

---

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

Audiovizuální technika v dostatečném množství je průběžně obnovována. 2 počítačové učebny, celkem 45 počítačů pro žáky

---

Investiční rozvoj

Proběhlo dobudování počítačové sítě včetně počítačového vybavení tříd na 1. stupni, odborných pracoven na 2. stupni a kabinetů.

---

KOMENTÁŘ: Veškeré materiálně – technické zázemí školy je podmíněno finančními možnostmi.

---

Ředitelství školy využilo nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či sprátcených firem, např. Delikommat, rodiče). Pořízeno vybavení do tříd (např. závěsy) a věcné dary pro vítěze soutěží.

### 3.2. Materiální podpora

Materiální podpora na škole je na takové úrovni, že umožňuje provádět základní výuku dle požadavků ŠVP. Je plně využívána.

Větší objem finančních prostředků poskytnutých na ONIV umožnil v tomto školním roce zakoupit větší množství učebnic a pomůcek (např. Aj, Čj, Tv) a zacetit tak částečně dluh v této oblasti z minulých let. Další investice ještě plánujeme do konce kalendářního roku.

Proběhla dílčí modernizace vybavení počítačových učeben. Škola dokončila čerpání prostředků z projektů EU.

## 4. Nově využívané metody a formy práce

Na škole převažuje využívání moderních vyučovacích metod a forem práce, které vhodně a v potřebné míře doplňují klasické verbální metody.

Charakteristickým rysem je střídání činností, metod a forem práce.

Nejvíce se využívá činnostních metod práce, zvláště formou skupinovou či týmovou. Nezastupitelnou úlohu má individuální, samostatná práce žáka či kooperativní vyučování.

Zvlášť lze uvést:

- \* práce pomocí výukových programů v počítačových učebnách
- \* využití interaktivních učebnic a interaktivních tabulí
- \* internetové komunikace (volný přístup žáků k internetu v učebnách informatiky a informačního centra)
- \* využití knihovny, encyklopedie
- \* projektové metody řešení problémových úloh a situací
- \* dramatizace, brainstorming, diskuse
- \* portfolia a pracovní listy
- \* didaktické hry
- \* žákovské referáty
- \* experimentální a laboratorní metody
- \* závěrečné práce žáků 9. tříd, včetně veřejné prezentace a vyhodnocení nejlepších prací. Důraz je kladen na motivaci žáků a jejich soutěživost. Učitelé individualizují výuku, respektují osobní tempo jednotlivých žáků. Problémem je kázeň určité části žáků, hluk. Učitel je organizátor výuky, vytváří prostor pro seberealizaci dětí při zachování osobnostního a sociálního rozvoje. Svě místo ve výuce mají i prvky waldorfské či daltonské školy, včetně prožitkových metod.

### **5. Práce se zaostávajícími, problémovými žáky. Individuální vzdělávací plány.**

U žáků zaostávajících či u žáků se SPU se řídíme doporučeními PPP a využíváme zvláště následujících metod a forem práce:

- speciální a individuální motivace, hodnocení dílčích úspěchů
- individuální přístup v hodinách, individuální konzultace
- doučování, prodloužený nebo dvojí výklad, konzultační hodiny
- vlastní pracovní tempo a pracovní postup, práce v menších skupinkách
- častější vyvolávání
- využívání speciálních pomůcek, práce v počítačové učebně dle speciálního programu, využití Informačního centra školy
- soutěže pro dyslektiky
- využití asistenta pedagoga
- využití předtištěných úkolů, doplňovaček
- portfolia
- spolupráce s PPP, zapůjčování materiálů
- využití poradenského centra školy, rozšířeno o pozici speciální pedagožky
- pomoc od lepších žáků, práce ve skupině
- spolupráce ve ŠD
- diferencované domácí úkoly, nápravná cvičení, zkrácené práce
- co nejúžší spolupráce s rodiči, možnosti vyšetření na PPP
- vytvoření pocitu úspěchu, klasifikace s přihlédnutím k SPU
- práce v rámci NP – speciální výuka Čj

IVP byly vypracovány ve spolupráci PPP, školní psycholožky, speciální pedagožky a pedagogických pracovníků školy. Využití IVP pravidelně hodnotíme v určených časových intervalech. Určité problémy se občas projevují při práci s některými rodiči, kteří nespolupracují se školou či zneužívají výsledků šetření k vytváření nátlaku na školu, zvláště při klasifikaci. Trpělivou a kompetentní prací členů školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogů se daří spolupráci mezi pedagogy, rodiči a žáky nastavit ve většině případů do podoby, která je prospěšná a účinná pro vzdělávací proces žáka.



## 6. Formy motivace žáků a její výsledky

Při vlastní motivaci žáků vychází učitel především z běžné životní praxe a zkušeností žáků. Aktivizace a vytvoření zájmu o výuku je základem vlastní výuky.

Dále při motivaci využíváme zvláště:

- hodnocení práce, pochval, radost z úspěšné práce, pocit úspěchu
- motivačního charakteru činnostních metod práce, včetně ICT a DT, herních metod
- prvků soutěživosti
- možnost prezentace a veřejného vystoupení
- využití poznatků v praktickém životě i v budoucím povolání

Po organizační stránce umožňujeme žákům volbu PVP, účast na olympiádách a dalších soutěžích, volbu závěrečných prací podle zájmu apod.

Motivace některých žáků, zejména na 2. stupni, je mnohdy obtížnější. Jedním z důvodů bývá vytíženost žáka při mimoškolní činnosti (jedná se hlavně o žáky-hokejisty), kdy následně ustupuje hodnota školního vzdělání do pozadí před vidinou sportovní kariéry. Druhým důvodem je stále snadná možnost postupu na střední školu, kde zůstává přetlak nabídky nad počty žáků.

## 7. Interakce a komunikace (mezi žáky, mezi žáky a učiteli)

V této oblasti nemůžeme být plně spokojeni. Jsou zde značné rozdíly mezi atmosférou v jednotlivých třídách. Počty žáků ve třídách, větší počty dětí s různými poruchami učení či chování v některých třídách a další faktory způsobují, že se v některých kolektivech opakovaně objevují problémy v komunikaci mezi žáky. Dalšími problémy bývá obtížné vyjadřování, těžko přijímané a respektované odlišné názory druhého. Žáci jsou často hluční, při diskuzích se překřikují, nesoustředí se či nevnímají názor druhého, nejsou často schopni věcně a klidně diskutovat. Často chybí sebekázeň. Soustavná každodenní práce pedagogů vede ke zlepšování daných problémů, ale přesto se v některých třídách objevují opakovaně znovu.

Žáky vedeme k vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní klima a vztahy ve třídě.

Učitel musí být vzorem při jednání s kolegy, žáky i rodiči.

Učitel musí při jednání se žáky projevovat maximální trpělivost, empatii, vést žáka ke správným zásadám jednání, včetně etických. Často i vystupování žáka vůči dospělým postrádá prvek slušnosti.

V některých případech vážne i komunikace mezi školou a rodiči, kteří těžko přijímají názor učitele, nechtějí zpočátku připustit jakoukoliv chybu ze strany dítěte, hledají ji všude jinde a tím vlastně blokují proces případné nápravy. Příliš volný způsob výchovy již přináší řadu všeobecně známých negativ. Vytváření komunikativních kompetencí patří mezi velmi obtížné části práce učitele.

## 8. Hodnocení žáků v celém výchovně vzdělávacím procesu

Základním materiálem pro hodnocení jsou „pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků“ (viz příloha ŠVP).

Učitelé s tímto materiálem průběžně pracují a až na výjimky se neseťkáváme s nesouhlasem rodičů či žáků.

Hodnocení je založeno na osobním hodnocení pokroku jednotlivce.

Celkově však pozorujeme určitý trend snižování ctižádostivosti u nemalé části žáků, snahy po co nejlepším výsledku. Úroveň vzdělání u žáků i rodičů není vždy prioritou.

#### **4.0 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ**

**4. 1. Kontroly provedené Českou školní inspekcí: -----**

**4. 2. Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -----**

**4. 3. Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:**

**ÚMČ Starý Lískovec**

**4. 4. Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: -----**

## 5.0 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### 5.1 Rozhodnutí ředitele

|  | Počet rozhodnutí | Počet odvolání |
|--|------------------|----------------|
| Odklad povinné školní docházky             | 19               | 0              |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 0                | 0              |
| Jiné                                       | 0                | 0              |

## 6.0 DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

#### 6.1. Údaje o významných školních mimoškolních aktivitách

##### 6.1.1. Spolupráce školy a dalších subjektů s

- hokejovým klubem KOMETA Group, o. s. na základě uzavřené smlouvy se školou. Tento klub zajišťuje činnost hokejových tříd (personálně, finančně, materiálně, organizačně) a výuku bruslení a základů ledního hokeje v 1. – 4. třídách na brněnských školách

- klubem Cheerleaders při zdejší škole
- oddílem sebeobrany, školou taekwonda
- MŠ Labská, Oderská, Kosmonautů
- CVČ Lesná
- Knihovnou Kurská
- Protidrogovým centrem
- ASPV Starý Lískovec
- AŠSK
- SOU Lomená, SOU Bosonohy, SŠ inform. Čichnova
- OREL Brno – Starý Lískovec
- Střediskem Lipka
- Městskou Policií
- EKO gymnáziem, které má část prostorů ZŠ pronajatou. Tato spolupráce se realizuje v oblasti personální, metodické, organizační, materiální a prostorové

##### 6.1.2. Dopravní výchova

Dopravní výchova byla probírána napříč různými předměty, v rámci mezipředmětových vztahů, v průběhu celého školního roku.

Žáci 3. ročníku se v průběhu školního roku zúčastnili programu Malý cyklista, pořádaným Městskou Policií Brno, který je zaměřen především na chodce. Program probíhal ve třech samostatných blocích, kdy policisté přišli a pomocí souboru dopravních značek, doplňovaček a hádanek, byly dětem vysvětlovány zásady správného a bezpečného pohybu a chování při chůzi po chodníku, silnici, přecházení a vůbec pohybu v dopravním provozu, ať již jako chodec či cyklista.

Žáci 4. ročníku se v průběhu školního roku zúčastnili programu Empík cyklista. Program se skládal ze tří dvouhodinových bloků teoretické výchovy a dvou samostatných hodin praktické jízdy po dopravním hřišti. Žáci byli připravováni na možnost samostatné účasti v silničním provozu, po splnění věkové hranice 10 let. Vyvrcholením celého programu bylo získání Průkazu cyklisty, které získali pouze ti žáci, jež splnili určitá kritéria v písemném testu a praktické části na dopravním hřišti.

### 6.1.3. Hodnocení E V V O

Cílem školy v environmentální výchově je vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Během vzdělávacího procesu vytváříme takové situace a aktivity, při kterých žáci vědomě i nevědomě řeší problémy, týkající se životního prostředí. Během činností si uvědomují, že i oni mohou svým přístupem napomoci ochraně prostředí kolem nás.

Ve škole se dlouhodobě klade důraz:

- na zdravý životní styl a vytváření příjemného prostředí ve škole i jejím okolí
- na aktivní spolupráci školy a žáků na výchovně vzdělávacích akcích různých ekologických organizací
- na pobyty dětí v přírodě, kde se v praxi uplatňují poznatky z oblasti environmentální výchovy
- na postupnou ekologizaci provozu školy – třídění odpadu PET lahví a papíru
- na postupnou rekonstrukci školy s cílem snížit spotřebu energií
- na podporu a rozvoj sportovních aktivit a dalšího vhodného využití volného času žáků
- na prolínání prvků environmentální výchovy do učebních plánů všech předmětů
- na další vzdělávání učitelů v oblasti environmentální výchovy

Přehled letošních akcí v oblasti environmentální výchovy:

- Škola se zapojila do projektu ve sběru papíru ve spolupráci s firmou van Gansenkinkel, během celého školního roku probíhal sběr papíru – celkem jsme vyprali asi 15 000 kg papíru
- Na začátku školního roku byly do všech kmenových tříd umístěny nádoby na třídění odpadů – PET lahví a papíru, žáci se tak učí rozlišovat materiály, které lze následně recyklovat, odpad je dále umístěný do kontejnerů, které se nachází v prostorách školy
- Naše škola se zapojila do projektu RECYKLOHRANÍ, v rámci tohoto projektu byl v prostorách školy umístěn kontejner na drobné elektrospotřebiče a firma ASEKOL odvezla vyřazené elektrospotřebiče, pro další recyklaci
- Na základě podkladů žáků 9.A byla na začátku školního roku zbudována a otevřená relaxační místnost, kterou mohou žáci využívat v hodinách volna mezi vyučováním a během přestávek, vybavení místnosti bylo financováno z peněz získaných za sběr papíru (sedací vaky a relaxační lehátka), ze sponzorských darů (stolní fotbal, koberec a nábytek)
- Žáci 2. ročníku navštívili SAKO a seznámili se s chodem spalovny, navštívili EKO dvůr na ulici Osová
- Den Země – Kamenný vrch – putování za přírodou, poznávání přírody všemi smysly, ochrana přírody 2. a 3. ročník
- ŠVP Ruprechtov – les – těžba, nerostné suroviny, kamenolom, CHKO, NP Sloupskošošůvská jeskyně, třídění odpadů a výrobky z PET lahví – 4. ročník
- Permonium Oslavany – neživá příroda – 3. a 5. ročník
- Planetárium – 5. ročník
- Vídeň, přírodovědné muzeum – 5. ročník
- Zdravá pětka – zdravý životní styl, správná životospráva – 1. – 5. ročník
- Pečení chleba – jak roste chleba – 3. ročník
- Moravská vesnička – život, řemesla – 3. ročník
- Vánoce, Velikonoce – zvyky, tradice – 1. – 5. ročník
- Místo, ve kterém žiji – prohlídka Staré a Nové radnice, ulice Mečová, kostel sv. Jakuba, význam, historie, současnost – 3. ročník

- Beseda žáků se starostou a místostarostou městské části Starý Lískovec, návštěva radnice - 3. a 4. ročník
- Starý Lískovec – historie, procházka, významné budovy – 2. ročník
- vánoční dílny – tvorba vánočních předmětů (např. věnců) z přírodních materiálů, dobrovolníci z 1. i 2. stupně
- Den dětí pro mateřské školky – sportovní aktivity pro děti - spolupráce družina a žáci druhého stupně
- Akce školní družiny – Skřítci (práce s přírodními materiály, Poznávej svoje smysly, Tvořivá ekologie (výrobky z PET lahví – 1. místo v soutěži Recyklovaný materiál), sportovní den
- Terénní geograficko-přírodovědná exkurze – poznávání, pohyb a práce v krajině Moravského krasu, 7. ročník
- cestopisný pořad – Tygr ussurijský -6. – 9. ročník
- V rámci závěrečných prací žáků 9. ročníku byla zpracována témata z oblasti zdravého životního stylu, význam sportu v životě, elektrárny – typy, klady a zápory, brněnská přehrada – projekt SINICE, významné lokality v okolí Brna (Moravský kras, Stránská skála), závislosti, poruchy příjmu potravy, životní prostředí a jeho ochrana, městská část, ve které žijí.

## 6.2. ÚČAST ŽÁKŮ ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH

| Název soutěže                       | Ročník         | Počet účast. škol. kola | Počet účast. měst. kola | Počet účast krajského kola |
|-------------------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Astroolympiáda                      | 6.-9.          | školní                  | 35                      | 24                         |
| Turnaj ve florbalu                  | 6.-7.          | obvodní                 | 28                      | 9                          |
| Turnaj ve florbalu                  | 8.-9.          | obvodní                 | 14                      |                            |
| Plavání                             | 6.-9.          | krajské                 |                         | 10                         |
| Futsal                              | 6.-9.          | městské                 | 9                       |                            |
| Rychlobruslení                      | 6.-9.          | městské                 | 8                       |                            |
| Čtenářská soutěž v anglickém jaz.   | 6.-8.          | školní                  | 24                      |                            |
| Hasiči očima dětí - výtvarná soutěž | 6.-8.          | školní                  | 72                      | 9                          |
| Miniolympiáda                       | 4.             | školní                  | 25                      | 1                          |
| Klokánek                            | 4.             | školní                  | 25                      |                            |
| BBM                                 | 1.-5.          | městské                 |                         | 23                         |
| Mateso                              | 5.             | městské                 |                         | 2                          |
| Babylon                             | 5.             | městské                 |                         | 2                          |
| English Jungle                      | 1.-5.          | městské                 |                         | 4                          |
| Olympiáda z Čj                      | 8.-9.          | školní                  | 13                      |                            |
| Babylon- rozumíme si?               | 6.-7.          | školní                  | 79                      | 4                          |
| Pythagoriáda                        | 6.-8.          | školní                  | 70                      |                            |
| Speciální olymp.                    | 3.-5.          | městské                 |                         | 8                          |
| Empík cyklista                      | 4.             | městské                 |                         | 43                         |
| Chemická olymp.                     | 9.             | školní                  | 17                      |                            |
| Karlovar.skřivánek                  | 3.,5.,8.       | městské                 |                         | 4                          |
| Starolískovecká Superstar           | 3.,5.,7.,8.,9. | městské                 |                         | 5                          |
| Turnaj v minikopané                 | 2.,3.          | městské                 |                         | 13                         |
| Šplh                                | 6.-9.          | školní                  | 12                      |                            |
| CocaColaCup                         | 6.-9.          | městské                 |                         | 12                         |
| Zeměpisná olymp.                    | 6.             | školní                  | 12                      | 1                          |



|                                 | Počet kroužků | Počet žáků  |
|---------------------------------|---------------|-------------|
| Cizí jazyky*                    | 1 / / / / /   | 5 / / / / / |
| Informatika, PC                 | 1             | 12          |
| Náboženství                     | 0             | 0           |
| Přírodní vědy                   | 0             | 0           |
| Společenské vědy                | 0             | 0           |
| Sport, TV, turistika            | 7             | 125         |
| Technické vědy                  | 0             | 0           |
| Umělecké obory                  | 2             | 43          |
| Zdravotní, speciální pedagogika | 1             | 8           |
| Jiné                            | 2             | 23          |

## 7.0 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Základní škola Labská pracuje v podmínkách sídliště a staré zástavby Starý Lískovec. Do školy se hlásí nejen děti ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, města a z okolních obcí. Důvodem je nejen sportovní zaměření školy, práce se žáky se SPU, ale i její dobré jméno, výsledky školy, práce pedagogického sboru a atmosféra školy.

Celkový počet žáků se v minulém školním roce zvýšil.

I když ještě končily silnější ročníky, nové první ročníky jsou také již početně silné (bohužel při letošním zápisu do budoucích prvních tříd se počet odkladů opět dramaticky zvýšil až ke 20).

Odchody a příchody žáků v průběhu roku byly vyrovnané. Důvodem byly v drtivé většině případů hokejové přestupy a stěhování. Negativně na počty žáků působí také odstěhování se rodin žáků do nově budovaných lokalit. Takto nám bohužel zejména z 1. stupně ubývá hodně, převážně šikovných dětí z dobře fungujících, úplných rodin. Naopak už druhý rok jsme opět zaznamenali nárůst příchozích žáků – hokejistů do 4. a 5. ročníku.

Dalším faktorem, který v proběhlém roce ovlivnil výrazně stav žáků, byl velký počet těch, kteří se dostali na gymnázia (6 žáků z 5. tříd a 5 žáků ze 7. tříd). Taková úspěšnost je na jedné straně dobrou vizitkou školy, ale nutí nás někdy ke spojování tříd v některých ročnících.

Naštěstí byl odchod na gymnázia dorovnán příchodem dětí z okolních obcí, kde jsou školy jen s 1. stupněm, do naší budoucí 6. třídy.

S ohledem na omezené množství finančních prostředků se daří udržet příznivý počet žáků ve většině tříd i v dělených skupinách jazyků, i když byla provedena úsporná opatření (např. při dělení na Informatiku nebo Pracovní činnosti).

Stabilizovaná je profilace školy a její priority (sport, jazyky, informatika).

Úspěšně jsme na škole pokračovali v integraci žáků. Pro 3 žáky byl zajištěn asistent pedagoga. Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla škola solidních výsledků, o čemž svědčí výsledky přijímacího řízení, výsledky soutěží a olympiád, testů Kalibro a dalšího testování a rozbory prospěchu.

V kázeňské oblasti jsou nejčastější problémy v pracovní morálce žáků, záškoláctví, agresivitě, vulgárním vyjadřování, ničení školního majetku, které jsou odrazem anonymity sídliště a chování žáků doma, i když se situace zlepšuje. Trvalé výchovné působení přináší alespoň u části problémových žáků také určité zlepšení. Přínosem pro práci byla činnost školního poradenského pracoviště (včetně školní psycholožky a speciální pedagožky) v rámci projektu RAMPS – VIP III. Na velmi dobré úrovni je práce dle minimálního preventivního programu a předcházení dalším sociálně–patologickým jevům, které se na škole občas projevují.

Zvláštní pozornost je věnována žákům se SPU, talentovaným a zaostávajícím. Učitelé věnují také patřičnou pozornost věkovým a individuálním zvláštnostem žáků. Moderní formy výuky (učební programy, činnostní pojetí výuky, projektová výuka, práce s dyslektiky, talenty apod.) zvyšují efektivnost vzdělávání.

Velmi dobře je využíváno relaxační a informační centrum, kde žáci mají možnost vyhledat potřebné informace na různé referáty, projekty apod. na internetu. Většina žáků má internet doma, ale přesto je zde možnost odborné pomoci pedagogů školy, kteří mají v této učebně služby. Škola nabízí také široké možnosti estetické a hudební výchovy, a to aktivní uměleckou činností, kterou se též prezentujeme na veřejnosti.

Environmentální výchovu zaměřujeme nejen na teorii, ale i na každodenní chod školy a návyky žáků.

V jazykové výuce škola nabídla odbornou výuku angličtiny již od 1. třídy za využití moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.).

Jazykově nadané děti mají možnost navštěvovat v rámci výuky angličtinu od 2. do 9. třídy v tzv. „aktivních skupinách“, kde mohou pracovat intenzivněji a rozvíjet tak svůj talent. Škola nabízela i přes ztížené finanční podmínky široké možnosti další rozšířené výuky. Zvláštní pozornost je věnována struktuře nepovinných, povinně-volitelných předmětů a zájmových kroužků tak, aby si každý žák mohl dle svých představ vybrat. Tuto nabídku ještě rozšiřují aktivity různých organizací pracujících při škole.

Učitelé využívají moderních vyučovacích metod a forem práce, jejich práce má tvořivý charakter. Jako příklad lze uvést práce pomocí výukových programů, využití interaktivních tabulí, portfolia, velice kvalitní závěrečné práce žáků 9. tříd.

Učitelé po celý školní rok průběžně vyhodnocovali ŠVP.

Žáci školy jsou ve výuce vedeni k samostatnosti a individuální aktivitě, ke schopnostem řešit problémové situace a úkoly. Snažíme se žáky efektivně se učit. Učivo orientujeme na poznatky, které budou žáci moci v pozdější praxi využít. Omezujeme nadbytečnou encyklopedičnost výuky, ale současně si uvědomujeme a žákům i rodičům zdůrazňujeme, že bez základní úrovně poznatků se není dnes člověk schopen orientovat v záplavě informací a vyhodnocovat podstatné.

Velmi dobré výsledky má též školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem. Museli jsme tak otevřít 5. oddělení.

Škola má kvalitní, stabilizovaný pedagogický sbor. Převážná většina výuky je aprobovaná a na patřičné úrovni. Ředitelství školy má permanentní snahu omlazovat učitelský sbor. Pedagogičtí pracovníci mají velký zájem o další sebevzdělávání, o čemž svědčí množství absolvovaných kursů a školení. I finanční možnosti školy se v tomto směru výrazně zlepšily. Nové znalosti průběžně uplatňují pracovníci v pedagogické praxi. Učitelé se velmi aktivně zapojili do projektu ESF (viz dále), což by mělo přinést další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Pedagogičtí pracovníci školy jsou dle svých schopností aktivní i v různých pedagogických a organizačních funkcích mimo školu, a to na úrovni obce i města. Na škole pracuje Školská rada. I přes finanční omezení v oblasti mezd, hodlá škola udržet stávající nabídku zájmových kroužků, i když počítáme opět i s příspěvkem rodičů.

Také kolektiv provozních a správních zaměstnanců je velice dobrý. Škola je čistá a upravená. Z finančních důvodů jsme byli nuceni redukovat počet provozních zaměstnanců. Zásadně byla změněna organizace úklidů. Zahájení rozsáhlé rekonstrukce (viz dále) spolu se souběžnými dalšími nutnými pracemi vedlo ke konci roku k velkým zásahům do organizace školního života i ke ztížení podmínek, ve kterých pedagogičtí, ale hlavně provozní zaměstnanci vykonávají svoji práci.

V opravách a modernizaci školy jsme limitováni rozpočtem školy, který se reálně stále snižuje, i při nárůstu počtu žáků. Velkým neřešeným problémem provozu školy zůstávají zvýšené náklady na provoz bazénu proti školám bez bazénu. Nejde jen o náklady na teplo a vodu do samotného bazénu, ale také obrovskou spotřebu teplé vody při sprchování mnoha skupin dětí po celý týdenní provoz. Platby podílu na spotřebě energií od mimoškolních skupin plavců nemohou tyto náklady rozhodně vyvážit. Bohužel objem financí od města Brna je v praxi pro školy s bazénem a bez bazénu téměř stejný. Platby za samotné energie pohlí tedy přibližně celý náš rozpočet. Náklady na celý ostatní provoz školy se nám podařilo ještě znovu oproti předchozím rokům snížit, bohužel je to za cenu odkládání oprav a modernizace v některých dalších důležitých oblastech provozu budovy. Hospodaření v červených číslech tak opakovaně padá na bedra městské části. Na jakékoliv i středně významné výdaje tak potřebujeme opět přímou dotaci z městské části.

Díky vstřícnému postoji radnice jsme takto mohli v minulém roce ještě pořídit školní nábytek do dalších 2 tříd. Naopak velkým nevyřešeným problémem zůstala nutnost pořídit nový kotel do školní kuchyně.

Největším úspěchem je však dlouho odkládaný začátek celkového zateplení budovy, které sice záporné hospodaření provozu školy i s bazénem nevyřeší (např. problém s nutnou spotřebou teplé vody to nijak neovlivní), ale výrazně mu pomůže. Další dobrou zprávou je zahájení rekonstrukce více jak poloviny žákovských toalet a kompletní výměna již nefunkční vzduchotechniky bazénu.

V souvislosti s těmito pracemi však musela škola provést některé opravy a práce, protože po realizaci projektu nelze několik let dělat úpravy, které by jakkoliv narušily provedené práce z dotací EU. Takto jsme připravili nové rozvody pro osvětlení v několika dalších částech školy, připravili kabelové rozvody pro budoucí uvažované kamery apod.

## PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK

Škola bude pracovat v 1. – 9. ročníku dle ŠVP upraveného opět nově dodatkem, ve kterém jsou nutné změny v učebním plánu i osnovách v souvislosti s posunem povinné ho Německého jazyka do 9. třídy. Dále hodláme pokračovat v dlouhodobě stanovených směrech působení s tímto upřesněním a rozšířením:

- počet tříd: 21 (nárůst o 1 třídu), počet oddělení ŠD: 6 (nárůst o 1 oddělení)
- opět otevření speciální výuky Čj pro žáky s SPU na II. st., na I. st. 2 skupiny (2. – 3. třídy a 4. – 5. třídy)
- pokračovat v individuální integraci i za ztížených finančních podmínek (škola dostane dotaci pouze na 0,7 úvazku školního psychologa, zbytek musí pokrýt sama), 4 žáci budou mít asistenta pedagoga
- vytvoření hokejové třídy – 5. B (zařazení i žáci-nehokejisté)
- s ohledem na pedagogické hledisko otevřeme 3 první třídy s menším počtem žáků
- výuka Aj již od 1. ročníku formou povinného předmětu
- práce dle projektu ESF
  - podpora výuky Aj s využitím ICT a moderních způsobů výuky (5,6 mil Kč) – udržitelnost projektu
  - práce školní psycholožky a speciální pedagožky nově už jako zaměstnanců školy bude navazovat na projekt RAMPS VIP III
- nabídka minimálně 15 ZK a cca 4 hodiny NP (SpČ, ZdTv)
- modernizace výuky pomocí využití učebních programů a ICT == využití nově pořízených tabletů pro žáky
- intenzivnější využívání moderních vyučovacích forem a metod, činnostní výuka
- plánujeme výraznější modernizaci vybavení počítačových učeben
- dokončení prací na zateplení budovy, na výměně vzduchotechniky a na opravě větší části žákovských toalet, s tím spojené nezbytné doprovodné práce v režii školy (významnější vždy předjednány s obcí)
- nutná další investice do školního nábytku (/v ideálním případě 3 učebny)

Poměrně dobře je na škole rozvinutá vedlejší hospodářská činnost. ŠJ zabezpečuje obědy nejen pro ZŠ, ale pro EKO gymnázium, cizí strážníky. Nově získána další škola (obědy se v počtu cca 60 budou vyvážet). Značnou částku vydělává škola na pronájmech prostor. Předpokládáme udržení počtu nájemců, ale předpokládáme určitý propad příjmu z nájmu díky uzavření bazénu a částečně i tělocvičny po dobu rekonstrukce na podzim. Bohužel EKO gymnázium, které má kvůli slabým populačním ročníkům stále malý počet studentů, setrvává na malém množství pronajatých učeben, čímž dochází k pokračování propadu nejen nájmu, ale i podílu na platbě za energie. To komplikuje naši hospodářskou situaci v oblasti provozu budovy.

Předpokládáme úsporu po zateplení budovy a zlepšení výsledku hospodaření, ale nepředpokládáme stále díky situaci s bazénem a zvýšenými náklady na jeho provoz zcela vyrovnané hospodaření školy bez dodatečných dotací za strany obce.

## 8.0 PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

### 8.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 8.1.1 Počty

|                         | fyzický počet | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|-------------------------|---------------|---------------------------|-------------------|
| výchovný poradce        | 1             | Spec.studium pro VP       | VŠ                |
| školní metodik prevence | 1             | Spec.studium pro MP       | VŠ                |

|                          | úvazek | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|--------------------------|--------|---------------------------|-------------------|
| školní psycholog         | 0,5    | Psychologie               | VŠ                |
| školní speciální pedagog | 0,5    | Spec. ped.                | VŠ                |

#### 8.1.2 Věková struktura

|                          | do 35let | 36 - 50 let | 51 let a více/z toho důchodci |
|--------------------------|----------|-------------|-------------------------------|
| výchovný poradce         |          |             | 1/0                           |
| školní metodik prevence  |          | 1           |                               |
| školní psycholog         |          | 1           |                               |
| školní speciální pedagog |          | 1           |                               |

#### 8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

školní metodik prevence:

školní psycholog: Nár.ústav vzdělávání v Praze - semináře

školní speciální pedagog: Nár.ústav vzdělávání v Praze - semináře

### 8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):  
žádné

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):  
žádné

### 8.3 Individuální integrace

| Typ postižení | Ročník      | Počet žáků |
|---------------|-------------|------------|
| Autismus      | 3./6.       | 1/1        |
| SPCH          | 3.          | 1          |
| SPU           | 4./5./7./9. | 1/1/1/1    |
| Celkem        |             | 7          |

#### 8.4 Skupinová integrace

| Typ postižení | Ročník | Počet žáků |
|---------------|--------|------------|
| 0             |        |            |
|               |        |            |
|               |        |            |
| celkem        |        |            |

## HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Škola: Základní škola, Brno, Labská 27

Školní metodik prevence: Ing.Maryla Boxanová

Počet žáků: 432

### Co se podařilo:

- v rámci šablon byl naplánován dvoudenní primární preventivní program NaFest, pro celý druhý stupeň, pod patronací SVČ Lužánky.
- daří se nám na škole nastolit pozitivní klima
- žáci umí říct svůj názor a nebojí se prosadit
- ve třídách na druhém stupni proběhla soutěž „**Třídní vlajka a hymna**“, která přispěla k vzájemné spolupráci mezi spolužáky a prohloubila pozitivní klima ve třídách
- žáci 8. třídy Jan Roller a Vojtěch Hovora vytvořili preventivní program o škodlivosti kouření na lidský organismus pro žáky prvního stupně
- velmi dobře probíhá spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a vedením školy
- od vedení školy je směrem k poradenskému centru velká podpora
- včasné podchycení rizikového chování u dívek devátého ročníku a seznámení rodičů s výsledky šetření. Jejich vstřícná spolupráce a zpětná vazba

### Co se nedaří:

- ničení školního majetku
- vulgární vyjadřování
- vtažení pedagogů do tvorby minimálního preventivního programu
- aktivnější zapojení pedagogů do činnosti nad rámec svých pedagogických povinností
- změnit postoj některých pedagogů ke zlepšení vztahů mezi pedagogem a žáky



## **ZHODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISŤE Z POHLEDU ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA A ŠKOLNÍHO SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014**

V letošním školní roce práce Školního poradenského pracoviště obsahovala práci s třídními kolektivy, individuální a skupinovou psychologickou péči, speciálně pedagogickou péči, konzultace s rodiči, metodickou podporu učitelů, péči o integrované žáky a žáky s SPU a spolupráci s dalšími poradenskými odborníky PPP – Zachova a Voroněžská, SPC Štolcova a SVP Hlinky. Pokračovali jsme ve znamení realizace dříve nastavené spolupráce jednotlivých členů týmu školního poradenského pracoviště. Činnost ŠPP jsme koordinovali na pravidelných schůzkách, kterých se ve větší míře zúčastnilo i vedení školy. Od druhého pololetí jsme z důvodu zlepšení efektivity organizovali schůzky pro první a druhý stupeň zvlášť.

Školní rok začal preventivním programem NaFest, kterého se zúčastnil celý druhý stupeň včetně pedagogů. Pro první třídy na začátku školního roku proběhl krátký adaptační program. Děti měly možnost se spolu blíže seznámit a byla i příležitost orientačně zhodnotit jejich případné adaptační problémy. Velkou pozornost věnoval dětem v prvních třídách speciální pedagog. Pozorování, orientační screening, následně diagnostika u indikovaných žáků a ve spolupráci s rodiči u nich i navazující nápravná cvičení. Ve spolupráci s třídními učiteli jsme připravili seznam žáků vhodných pro logopedickou péči.

Ve druhém pololetí proběhla akce v rámci prevence sociálně patologických jevů- zneužívání alkoholu a drog, kterou nám vedli zkušení lektori z organizace Podané ruce. Dále i letos proběhla akce prevence kouření. Žákům čtvrtých tříd byly předány ucelené informace o kouření dvěma staršími spolužáky formou interaktivní prezentace.

I v tomto školním roce jsme se účastnily zápisu dětí do prvních ročníků, které předcházela beseda s rodiči v mateřské školce. Toto setkání bylo velmi příjemné, diskutovalo se na téma připravenosti dětí a možných nástrah při jejich vstupu do školy. Rodiče získali základní informace o tom, jak mohou samy posoudit, zdali je jejich dítě na školu připravené, jak mohou podporovat jeho rozvoj a přispívat k dobré adaptaci.

Poradenská práce školního psychologa a školního speciálního pedagoga byla v tomto školním roce výrazně zaměřena na žáky v riziku rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb, dále na žáky s problémy v chování a s osobními problémy. Poradenská práce školního speciálního pedagoga byla nejvíce zaměřená na práci s dětmi s nezralostmi a problematiku učení. Individuální práce školního psychologa byla v letošním školním roce zaměřena na žáky s výchovnými problémy, žáky se školní neúspěšností, žáky s ADHD a žáky s osobnostními problémy. V mnoha případech se terapeuticky pracovalo i s rodiči.

Součástí činnosti školního poradenského pracoviště je i oblast kariérového poradenství. Letos využilo nabídky školního psychologa k diagnostice a konzultacím ohledně výběru školy 25 žáků z 9. tříd. Základní informovanost směrem k pedagogům, rodičům a žákům měl na starosti výchovný poradce.

Tak jako loni, i v letošním školním roce probíhala práce školního psychologa i školního speciálního pedagoga v některých kauzách společně. Organizovaly se sezení s rodiči, s rodiči a žákem, s rodiči, žákem a učiteli, s učiteli. Nově proběhlo několik skupinových konzultací a také po celý školní rok probíhala skupinová práce pro děti ze 2. tříd s problematikou v chování. ŠPP poskytlo individuální péči speciálně pedagogickou 20 dětem, a péči psychologickou rovněž 20 dětem. U většiny se jednalo o dlouhodobější spolupráci

Práce se třídními kolektivy probíhala na zakázku jednotlivých třídních učitelů, šlo především o vztahy ve třídě, třídní atmosféru. Díky dobré spolupráci s učiteli a rychlé intervenci se podařilo předejít závažnějším

poruchám třídního kolektivu. V příštím školním roce se chceme více zaměřit na pravidelnou preventivní práci se třídními kolektivy.

. Ve velké míře se školní poradenské pracoviště orientovalo na péči o integrované žáky. V letošním školním roce měla škola k dispozici 3 asistenty pedagoga. Nadále jsme pokračovali v nastavování podmínek pro jejich vzdělávání. V případě těchto žáků je klíčovým prvkem koordinace spolupráce mezi všemi zainteresovanými, tedy jejich rodiči, učiteli, vedením školy, dalšími poradenskými a zdravotnickými zařízeními, vychovateli a v některých případech asistenty pedagoga. Školní psycholog a školní speciální pedagog tedy v mnoha případech zajišťovali mediační činnost. Také se podíleli na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, konzultačních a hodnotících sezení. Průběžně na naší škole probíhala pracovní setkání s odborníky z poradenských pracovišť – SPC Štolcova, Mgr. Žampachová, PPP Zachova – Mgr. Vízdalová a Mgr. Vyskočilová. Velkým přínosem byla i beseda pro učitele s Mgr. Žampachovou ohledně problematiky autismu.

V jejich rámci měli pracovníci poradenského pracoviště a učitelé možnost diskutovat o konkrétních opatřeních, dalších možnostech péče a podobně. Tuto spolupráci velmi oceňujeme a nadále budeme rozvíjet..

# Hodnocení výchovného poradenství v roce 2013-2014

## Hlavní úkoly:

a) pomoc žákům a rodičům v přijímacím řízení bylo postupováno podle Školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášek MŠMT. Žákům i rodičům byla poskytnuta pomoc – na třídních schůzkách (září a prosinec), dále v hodinách ZSV a PČ- výchova k volbě povolání a při individuálních konzultacích.

Pokračovala spolupráce se středními školami v předávání informací jak žákům, tak rodičům. Žáci navštívili dílny na SOŠ Brno-Bosonohy a Jílová a výukový program na SOŠ Brno-Čichnova.

b) průběžně byla sledována školní docházka žáků a jejich chování.

– - základní testy profesní orientace pro žáky zabezpečilo ŠPC ZŠ Labská – psychologka p. Ondráčková

d) podle poznatků VP a TU a po dohodě s rodiči byli problémoví žáci posíláni na kontrolní vyšetření do PPP a v případě potvrzení poruchy učení byly vytvořeny podmínky pro nápravu, nebo zmírnění působení poruch na vzdělávání. Problémy přetrvávají v návratnosti výsledků vyšetření v PPP. Ne všichni rodiče předali škole zprávy,

e) spolupráce s OPD a PČR byla průběžná, převážně v oblasti prevence

Hlavní úkoly byly splněny.

Hodnocení jednotlivých oblastí práce:

- Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími:
  - zaměřovala se na vyhledávání žáků s poruchami učení a chování, práce s těmito žáky
  - na vyšetření v PPP bylo odesláno 59 žáků. Návratnost zpráv je cca 53%.
  - Integrace – celkem 9 žáků
    - Z toho: 2 žáci autismus
    - 3 žáci poruchy chování
    - 4 žáci poruchy učení
  - Talentovaný žák: 1 žák – ke konci I. pololetí na žádost rodičů práce s ním ukončena
  - 3 žáci využívali pomoc asistentů pedagoga
  
- Výchovná komise: byla svolána čtyřikrát. Zabývala se hrubým porušením řádu školy :

|            |                   |     |
|------------|-------------------|-----|
| 31.10.2013 | - Brychta Dominik | 9.B |
| 16.1.2014  | - Vašák Oliver    | 7.B |
| 16.1.2014  | - Vávra Matěj     | 7.B |
| 24.4.2014  | - Večeřa David    | 6.A |
  
- vyučující byli průběžně seznamováni s novými postupy, metodickými materiály a náměty pro řešení problematiky neadekvátního chování žáků.
  
- Spolupráce s rodiči:
  - rodiče obdrželi ústní informaci o práci PPP v Brně, možnostech využití této pomoci i

informace o práci ŠPC na škole, nabídce VP a dalších možnostech.  
Dále nabídku spolupráce se školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou.

- pohovory s rodiči při kázeňských problémech a absenci, ale také slabém prospěchu byly vedeny zejména TU, vyučujícími jednotlivých předmětů a v případě potřeby prac.ŠPC
  
- Spolupráce ve školním poradenském centru:
  - neprobíhala systematicky, problémy byly řešeny dle potřeby
  
- Spolupráce s PPP:
  - probíhala především v oblasti vyšetření a kontrolních šetření u žáků
  - společně s Mgr.Vyskočilovou a Mgr. Vízdalovouz PPP Zachova byly konzultovány IVP integrovaných žáků. Podobně s PPP Voroněžská a SPC Štolcova
  
  - podle pokynů OŠ MmB byla integrace a s ní spojené výchovné plány řešeny již v září a říjnu a to ve spolupráci s TU, školní psycholožkou a speciální pedagožkou a některými vyučujícími.
  
- Profesionální orientace žáků:
  - vstupní informace pro žáky a rodiče byly předány písemně i ústně na třídních schůzkách a třídnických hodinách zaměřených na volbu povolání za účasti výchovného poradce v září a prosinci
  - průběžně byli žáci seznamováni s procesem přijímacího řízení a přijímacích zkoušek na SŠ, nabídkami středních škol a učilišť, vč. Veletrhu středních škol.
  - v září absolvovali vycházející žáci z 9.ročníku informativní návštěvu poradenského centra ÚP na Purkyňově ulici
  - v prosinci byla svolána speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků, kde byly podány přesné informace o podávání přihlášek, termínech zpracování a přijímacího řízení, vč. vzorů a postupů, byli zde i zástupci 7 střed.škol z Brna a Brna venkova. Přihlášky byly žákům vytištěny ve škole VP tak, aby rodiče pouze doplnili střední školu a obor, kam se žák hlásí a mohli ji tam odevzdat.
  - stejně jako rodiče byli seznámeni s celým procesem přijímacího řízení, termíny atd. i vycházející žáci, včetně změn v uplatnění zápisových lístků a jejich převodu na jinou školu.
  - samostatně bylo přistoupeno k žákům s talentovými zkouškami a žákům a rodičům se zájmem o studium na víceletých gymnáziích.
  - přijímacím řízením prošlo 38 žáků z 9. ročníků , všichni jsou přijati ke studiu na SŠ. Na víceletá gymnázia bylo přijato 6 žáků z 5. roč., a 5 žáků ze 7.roč.
  - informace a pokyny byly zveřejněny na webových stránkách školy- VP
  - s přípravou přijímacího řízení a možnosti výběru a volby střední školy bylo započato v II. pol. již u žáků 8. ročníků – úvodní informace o struktuře SŠ, požadavcích na uchazeče a nastínění postupu přijímacího řízení, orientační testy osobních předpokladů a návštěva vybraných žáků na SOS Čichnova, Jílová a Bosonohy.

Závěr: Plán výchovného poradenství pro škol.rok 2013/2014 byl naplněn. Zařazení některých nových aktivit směřujících ke zlepšení spolupráce školy s rodiči, zlepšení péče o neprospívající žáky, metodickou pomoc třídním učitelům a vyučujícím se osvědčilo.

## 9. HOSPODAŘENÍ

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

K 31.12.2013

### PŘÍJMY

|                                 |           |                      |
|---------------------------------|-----------|----------------------|
| <b>Celkové příjmy</b>           | <b>Kč</b> | <b>25 716 710,82</b> |
| - dotace od obce                | Kč        | 4 320 000,00         |
| - dotace plavání                | Kč        | 39 000,00            |
| - krajský rozpočet              | Kč        | 16 853 600,00        |
| - poplatky od žáků              |           | -                    |
| - příjmy z hospodářské činnosti | Kč        | 923 073,50           |
| - evropské dotace               | Kč        | 739 128,00           |
| - ostatní příjmy                | Kč        | 2 842 509,32         |

### VÝDAJE

|  |           |                     |
|--|-----------|---------------------|
| <b>Neinvestiční výdaje celkem</b>          | <b>Kč</b> | <b>25556 464,32</b> |
| - náklady na platy                         | Kč        | 12 525 305,00       |
| - ostatní osobní náklady                   |           | 390 747,00          |
| - zákonné odvody zdrav. a soc. poj.        | Kč        | 4 258 244,00        |
| - výdaje na DVP                            | Kč        | 6 612,00            |
| - výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pom. | Kč        | 370 334,00          |
| - FKSP                                     | Kč        | 125 253,00          |
| - stipendia                                |           | -                   |
| - výdaje v rámci hospodářské činnosti      | Kč        | 762 827,00          |
| - ostatní provozní náklady                 | Kč        | 7 117 142,32        |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| Investiční výdaje celkem        |  | - |
| Zdroje investičních výdajů FRIM |  | - |

|                                    |                            |                              |
|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Zdroje investičních výdajů         | dotace SR                  | -                            |
| HV v hlavní činnosti               |                            |                              |
| HV v hospodářské činnosti          |                            | Kč 160 246,50                |
| <b>Hospodářský výsledek celkem</b> |                            | <b>Kč 160 246,50</b>         |
| <b>Použití fondů</b>               | <b>Čerpání v roce 2013</b> | <b>Zůstatek k 31.12.2013</b> |
| 411 FO                             | 31 649,00<br>Kč            | 173 255,57<br>Kč             |
| 413,414 RF                         | 278 945,20<br>Kč           | 396 876,15<br>Kč             |
| 416 FRIM                           | -                          | 236 271,40<br>Kč             |
| 414 RF nespotř. dot.<br>EU         |                            | 206 043,00<br>Kč             |

## 10. PŘÍLOHY :

- Absence celkem
- Absence omluvená průměrná
- Znamka z chování – průměr  
Průměr prospěchu
- Znamka z předmětu – průměrná – český jazyk
- Znamka z předmětu – průměrná – anglický jazyk
- Znamka z předmětu – průměrná – dějepis
- Znamka z předmětu – průměrná – základy společenských věd
- Znamka z předmětu – průměrná – zeměpis
- Znamka z předmětu – průměrná – výchova ke zdraví
- Znamka z předmětu – průměrná – matematika
- Znamka z předmětu – průměrná – přírodopis
- Znamka z předmětu – průměrná – fyzika
- Znamka z předmětu – průměrná – chemie
- Znamka z předmětu – průměrná – výtvarná výchova
- Znamka z předmětu – průměrná – pracovní činnosti
- Znamka z předmětu – průměrná – hudební výchova
- Znamka z předmětu – průměrná – tělesná výchova
- Znamka z předmětu – průměrná – informatika

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 29. 8. 2014.

Mgr. Petr U r b á n e k  
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 24. 10. 2014.

.....  
Mgr. Jiří Dvořáček  
předseda ŠR

